



Colegio Antamara

“Educación Para Ser y Saber”

**CUENTA PÚBLICA
GESTIÓN EDUCATIVA Y DE
RECURSOS**

2019

CUENTA PÚBLICA DE LA GESTION EDUCATIVA AÑO 2019

Estimados Padres y Apoderados(as):

Con la finalidad de dar cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 19.979 de 2004 que crea el Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna, la cual en su artículo 11 establece que todos los Colegios subvencionados de financiamiento compartido, deben presentar a la comunidad escolar un informe escrito de la gestión educativa del establecimiento, indicando la forma en que se utilizaron los recursos, el avance del Proyecto Educativo y su contribución al mejoramiento de la calidad, se da a conocer la Cuenta Pública de la Gestión Educativa año 2019.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

ESTABLECIMIENTO	Colegio Antamara
AÑO DE FUNDACIÓN Y RBD	1997 12594-6
DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	PARTICULAR SUBVENCIONADO
SOSTENEDOR	FUNDACION EDUCACIONAL ANTAMARA
RUT	65.155.282-6
REPRESENTANTE LEGAL	NAGLI DELGADO OLIVARES
DIRECCION	CARDENAL CARO 2627
FONO	057- 2384849
MATRICULA GENERAL DICIEMBRE 2019	768 ALUMNOS
MODALIDAD DE ENSEÑANZA NIVELES	EDUCACIÓN PREBASICA, EDUCACIÓN BÁSICA, EDUCACION MEDIA
NÚMERO DE PROFESORES	35 DOCENTES
N° ASISTENTES EDUCACION	28 ASISTENTES
CORREO ELECTRÓNICO	colegioantamara@antamara.cl

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El colegio Antamara inicia sus actividades académicas en marzo de 1997 bajo el nombre de Colegio Altamira, con cursos de 1º a 4º básico.

El Colegio Antamara, se proyecta con disciplinas firmes, metas claras y nuevos desafíos, enriqueciendo el curriculum tradicional, desde lo transversal hasta lo cognitivo. Ha sido una permanente preocupación para la dirección del colegio ofertar un espacio para la comunidad escolar, en que la formación se proyecta más allá de los alumnos y alumnas, trasciende hasta sus familias, provocando resultados en las confianzas y el respeto.

El espíritu que mueve al Colegio Antamara es “Educación para Ser y Saber”, dejando un sello en sus alumnos y alumnas. El Proyecto del Colegio Antamara considera establecer redes de afectividad y respeto y sobre ellas construir los saberes. Con el tiempo las promociones egresadas vuelven su mirada sobre su “alma mater” y descubren en ella las raíces y el temperamento necesarios para abrirse paso en la vida universitaria y adulta. A veinte y un años de su creación el colegio Antamara avanza con la convicción de constituir una respuesta educativa sólida, moderna e integral para los nuevos tiempos.

3. MARCO DOCTRINARIO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

VISIÓN:

Nuestro Colegio es una comunidad Educativa cuya filosofía es la formación de personas integrales, con valores e identidad propia, con liderazgo para que puedan enfrentar con éxito las oportunidades en esta sociedad que se encuentra en constante cambio.

Se entregará una educación con autonomía y calidad, flexible, participativa, dinámica y ágil, en un ambiente de confianza y afecto. Será una enseñanza pertinente y significativa que permitirá al estudiante destacarse en esta sociedad

MISIÓN:

Nuestro Colegio existe para formar ciudadanos con conciencia cívica, apoyada en una identidad local, regional y nacional, y con capacidad crítica, fundamentada en valores, conocimientos y acciones. Por otra parte, desarrollara capacidades y habilidades para satisfacer las necesidades del saber, del participar, del ser y del amar, formando alumnos y alumnas proactivos, autodidactas, creativos y autovalentes.

Los valores sobre los que se fundamenta nuestra formación son:

- RESPETO
- DISCIPLINA
- HONESTIDAD
- RESPONSABILIDAD
- LIBERTAD

Nuestros Sellos Institucionales:

- SER Y SABER
- DESARROLLAR IDENTIDAD
- SENSIBILIDAD SOCIAL
- APRENDER A APRENDER

II. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1.- FORMACION DE PERSONAS INTEGRALES.

Formación integral, el postulado de nuestro colegio es formar ciudadanos con conciencia cívica, apoyados en una identidad local, regional y nacional, con capacidad crítica fundada y cimentada en valores, conocimientos y acciones, por otra parte, desarrollar las capacidades para satisfacer las necesidades del ser y saber.

2.- FOMENTAR UNA CALIDAD EDUCATIVA

Educación de calidad, Una educación con autonomía, calidad, flexibilidad, participativa, interactiva y ágil, capaz de ser pertinente y participativa con la capacidad de retroalimentarse, para que permita al alumno desarrollarse en una sociedad en constante cambio.

En estos sellos u objetivos se ve reflejado, el rol formador, que queremos dejar plasmado en nuestros alumnos, nos preocupa la integridad de la formación educativa, de manera que se desarrollaran todas la áreas de la formación, de modo que contribuyan a hacer crecer a los alumnos como personas integrales y sus potencialidades sean estimuladas.

3.- ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS.

Fomentar y desarrollar las actividades culturales y deportivas, en la comunidad educativa, a través de talleres extra programáticos, que incentiven el trabajo grupal, la participación ciudadana, y fortalezcan la relación familia-colegio, potenciando así el desarrollo integral de nuestros alumnos

III. LINEAS DE ACCIÓN Y RESULTADOS

El Plan Anual de Acción Estratégica, establece objetivos y metas que se fundamentan en las siguientes áreas de proceso:

- 1. Liderazgo Escolar:** Contar con el compromiso del sostenedor para asegurar un adecuado funcionamiento del colegio. Comprometer a la comunidad educativa con los objetivos académicos y formativos del colegio. Promover el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la participación para el óptimo desarrollo de las actividades administrativas y pedagógicas. Difundir la misión, visión, principios y valores del PEI, y asimismo los grandes lineamientos de la gestión directiva con sus metas de acción.
- 2. Gestión curricular:** Fortalecer el trabajo en equipo de la UTP, quién tendrá entre sus tareas iniciar el diseño del Proyecto Curricular del colegio, como respuesta pedagógica a los principios y valores cristianos declarados en el PEI. Actualizar el Reglamento de Disciplina y Convivencia Escolar, considerando los lineamientos entregados por la SUPEREDUC. Mantener o mejorar nuestros indicadores de eficiencia externa: puntajes promedios SIMCE en 8° Básico y 2° medio y puntajes promedio PSU en cuarto medio. Apoyar a los estudiantes con la entrega de información actualizada sobre alternativas de Educación Superior y sistemas de becas y créditos. Monitorear regularmente el logro de la cobertura curricular. Generar instancias de reflexión pedagógica para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y objetivos formativos. Favorecer en el ámbito pedagógico la iniciativa personal, la creatividad en el aula, la elaboración de proyectos y nuevas ideas que mejoren la calidad de los aprendizajes.

- 3. Gestión de la Convivencia Escolar:** Consolidar un programa de orientación en todos los niveles con temáticas que colaboren en el proceso formativo de los estudiantes. Estimular y crear las condiciones para que se viva un ambiente de respeto y buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Construir climas de aula favorables para el aprendizaje. Promover la participación y vínculo comunicacional de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.
- 4. Gestión de Recursos Humanos, Financieros y de Administración:** Crear las condiciones para contar con un cuerpo docente y de asistentes de la educación idóneo, comprometido y motivado con su labor. Favorecer en la gestión un clima laboral positivo, de respeto, confianza y lealtad, que contribuya al logro de los fines institucionales declarados en el Proyecto educativo. Mantener un sistema de reconocimiento a la trayectoria profesional docente incluyendo a los asistentes de la educación. Generar procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos para responder a las necesidades de los distintos estamentos y departamentos de asignaturas. Asegurar la adecuada provisión, organización y entrega de los recursos educativos necesarios para el apoyo de la gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes. Generar alianzas estratégicas con Universidades y usar las redes de apoyo existentes en beneficio de los estudiantes y docentes, en función del Proyecto Educativo.

IV. CONFORMACIÓN ESTAMENTOS INTERNOS

CENTRO DE ALUMNOS

Presidente	GENESIS STECHER MEJIAS
Vicepresidente(a)	
Secretaria	ANTONIA VIDAL
Miembros	PAZ RIVERA
	KIARA VERDUGO
Profesores Asesores	CESAR RIOS OVIEDO

CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS *

Presidente (a)	BEATRIZ CORTEZ ORTIZ
Vicepresidente(a)	FABIOLA CAPPONA
Secretaria de Actas	VALESKA CRUELLS
Secretaria de Finanzas	
Profesores Asesores	NAGLI DELGADO OLIVARES

CONSEJO ESCOLAR

Director	NAGLI DELGADO OLIVARES
Representante del Sostenedor	NAGLI DELGADO OLIVARES
Representante de los Docentes	CESAR RIOS OVIEDO
Presidente del CGPA	BEATRIZ CORTEZ ORTIZ
Presidente(a) del CCAA	GENESIS STECHER MEJIAS
Representante Asist. Educacion	PILAR VALENZUELA SEPULVEDA
Miembro del Consejo	CRISTIAN AHUMADA BOLADOS

V.- GESTIÓN PEDAGÓGICA – CURRICULAR

Se reestructuró la conformación del Equipo Técnico - Pedagógico integrado por un Jefe de UTP, y una Asistente Técnica, para gestionar la planificación, coordinación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

1. Resultados Académicos:

Indicadores de eficiencia interna: (matrícula, promovidos, reprobados y retirados)

Durante el año lectivo 2019 los resultados de aprendizajes obtenidos por los(as) alumnos(as) se pueden considerar como satisfactorio. El rendimiento se presenta en cifras en la tabla adjunta:

TABLA RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVEL AÑO 2019

NIVELES	MATRICUL A FINAL	APROBADOS	%	REPROBADO S	%	RETIRADOS	%
Prebasica	104	104	100	0	0	21	
Primero	78	78	100	0	0	5	6.1
Segundo	68	68	100	0	0	2	2.9
Tercero	73	73	100	0	0	6	8.2
Cuarto	71	71	100	0	0	3	4.1
Quinto	70	70	100	0	0	4	5.5
*Sexto	69	68	98.5	1	1.5	6	8.0
Septimo	39	39	100	0	0	0	0
Octavo	55	53	96.3	2	3.7	1	1.8
Totales	627	624	99.40	3	0.3	35	5.6
NIVELES Educ. Media	MATRICUL A FINAL	APROBADOS	%	REPROBADO S	%	RETIRADOS	%
Primeros	38	38	100	0	0	2	5.0
Segundos	35	35	100	0	0	2	5.7
Terceros	36	36	100	0	0	1	2.7
Cuartos	32	32	100	0	0	1	3.0
Totales	141	141	100	0	0	6	4.2

2. Resultados PSU 2019:

En función de la coyuntura político-social de las últimas semanas, el Consejo de Rectores, en acuerdo con el Ministerio de Educación y el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile, oficializó el cambio de fecha de la aplicación de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) para el lunes 6 y martes 7 de enero de 2020. (sic)

Esta situación y el proceso anormal, con 2 cambios importantes de fechas de rendición, sumado a los incesantes llamados a boicotear la PSU, generaron en nuestros alumnos una inquietante situación es por ello que la información proporcionada es aquella entregada por demre, en base a los dos periodos de PSU rendidos

Cantidad de Alumnos Informados Que Rindieron PSU. 23 alumnos
 Cantidad de Alumnos con puntaje Superior a 450 ptos. 19 alumnos
 Puntaje Promedio 467 puntos, un 18% mas bajo que el año anterior
 Puntaje y Asignatura más alto Historia y Geografía BARBARA VEGA 850 PUNTOS
 Cantidad de Alumnos Seleccionados en Univers. Cons. Rect. 14 alumnos

DESDE ESTA CUENTA PUBLICA FELICITAMOS A BARBARA VEGA ROJAS POR SU PUNTAJE (850 PUNTOS EN LA PRUEBA DE HISTORIA), LO QUE DA CUENTA DE SU RESPONSABILIDAD Y DEDICACION, ACCIONES QUE LA DISTINGUIERON EN TODOS LOS AÑOS DE EDUCACION.
 IMAGINO PARA TI UN DESARROLLO EXITOSO EN LO QUE DECIDAS.

Debemos hacer mención que a lo largo de los años, hemos tenido la satisfacción de que alumnos nuestros han egresado de las Universidades Tradicionales y Privadas como profesionales, pero más que eso como personas de bien para nuestra sociedad.

RESULTADOS SIMCE PERIODO 2018

Síntesis de Resultados 2018

Agencia de
Calidad de la
Educación

Establecimiento: COLEGIO ANTAMARA
 Comuna: Iquique

Categoría de Desempeño vigente				
Educación básica	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto
Educación media	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico		II Medio	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Autoestima académica y motivación escolar	82	Más alto	74	Similar	77	Más alto
Clima de convivencia escolar	77	Similar	77	Similar	74	Similar
Participación y formación ciudadana	86	Más alto	79	Similar	76	Similar
Hábitos de vida saludable	77	Más alto	73	Similar	72	Similar

Simce	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Lectura	260	Más bajo	242	Más bajo	251	Similar
Matemática	230	Más bajo	230	Más bajo	264	Más bajo
Ciencias Naturales	No aplica	No aplica	256	Similar	239	Más bajo

Simce	6° básico	
	Puntaje	Comparación GSE
Escritura	45	Más bajo



3.- Actividades Curriculares

Dentro de la Gestión Pedagógica curricular, ejecutamos un proyecto propio denominado Las Campañas del Pacífico, dentro del cual nuestros alumnos, conocieron y aprendieron en situ los lugares y la historia de los acontecimientos, tanto sociales como bélicos, ocurridos durante este conflicto, es así como los alumnos de los distintos niveles, partiendo por pre básica se trasladaron a lugares como:

Museo Corbeta Esmeralda
Monumento al Marinero Desconocido
Museo Naval
Punta Gruesa
Dolores
Fuerte Baquedano
Tarapacá
Pampa Germania
Pisagua

4.- Medidas de contingencia ante Crisis Social

Uno de los rasgos más persistentes de las protestas sociales de los últimos tiempos en el país es su origen educativo. En efecto, el 2006 durante la denominada Revolución Pingüina, la demanda fue el derecho a la educación en respuesta al proceso de privatización, luego el 2011 y 2018 se luchó por un mayor financiamiento de la educación pública y por la igualdad de derechos entre personas de diferente género, respectivamente. Hoy, la evasión del pago del pasaje escolar en el Metro, en respuesta al alza en la tarifa del transporte público, cuyo telón de fondo es el costo de la vida familiar, el abuso y los privilegios de las elites dominantes, entre otros. En todas ellas, la sociedad civil, ha manifestado su apoyo a las reivindicaciones estudiantiles y ha sostenido que la resolución de tales demandas no está en medidas específicas sino en un cambio estructural que incorpore al modelo de sociedad.

Nuestra sociedad, en un sentido amplio, no volverá a ser la misma y es de esperar que el horizonte de sentidos educativos que está a la base de este cambio, pueda ser incorporado en los análisis multidisciplinares que podamos hacer en la emergencia social en curso cuya única certeza es que tiene un desenlace incierto.

Nuestra comunidad se encuentra hondamente preocupada por la situación en Chile y por todo lo que nos está tocando vivir. Debemos señalar que nuestro Colegio al igual que muchos, vio alterado su normal quehacer educativo, por una prolongada toma, iniciada el 11 de noviembre, fecha desde la cual nos vimos imposibilitados de cumplir con nuestras funciones y de brindar a la comunidad educativa sus clases presenciales hasta el 12 de diciembre en que el establecimiento fue entregado.

Debo decir que esta situación ha sido motivo de reflexión y cuestionamientos al interior del equipo directivo, en cuanto al logro del perfil del alumno o alumna ANTAMARA, hecho que no fue posible poner en común con el estamento de: Padres y Apoderados y de Alumnos y alumnas hasta esta fecha debido a la Pandemia que nos afecta.

Ante esta situación, se instaló un equipo de Contingencia liderado por la Directora del Establecimiento y conformado por un grupo multidisciplinario de Funcionarios, junto a los docentes, los cuales tenían como objetivo brindar todas las herramientas y material pedagógicas al alumnado con el objeto único y principal de salvaguardar sus aprendizajes, el desarrollo de habilidades y minimizar de alguna manera los efectos que esta situación generaba.

- ❖ La primera medida de este equipo de contingencia fue la de realizar una revisión y evaluación acabada, de los contenidos entregados por los docentes a la fecha, con esta información base, se procedió a solicitar a los docentes la preparación de Guías de Estudio y Trabajo, para fortalecer los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
- ❖ Se procedió a realizar un análisis de las calificaciones del alumnado, viendo la cantidad de calificaciones con que contaban en las diferentes asignaturas y evaluando la posibilidad de cerrar a aquellas que contaban con el suficiente número para realizar dicha acción.
- ❖ Respecto al punto anterior, se analizó caso a caso la situación de alumnos con bajo rendimiento, ejecutando acciones que permitieran superar dicha condición, enviando guías evaluadas, y tomando evaluaciones una vez finalizada la toma.
- ❖ Otra de las acciones que se tuvo que analizar fue la asistencia del alumnado al momento del estallido de la crisis social, ante esto hubo un análisis caso a caso de los alumnos con baja Asistencia, que es importante declarar era un porcentaje marginal, el equipo procedió a realizar las acciones correspondiente tendientes a no perjudicar a estos, analizando su rendimiento, hoja de vida, comportamiento, una vez analizados todos estos factores se procedió a la emisión de Resoluciones Internas que salvaguardaban al alumnado respecto de su porcentaje de inasistencia.
- ❖ Una vez concluida la toma, se realizó una revisión integral a los contenidos entregados por los docentes hasta el inicio del estallido social, para verificar efectivamente que contenidos deberían ser considerados como una unidad inicial al comienzo del año escolar 2020.
- ❖ Se dejaron establecidas las líneas de acción para el inicio del año escolar 2020, y las planificaciones preparadas para cumplir de una manera óptima con los planes y programas establecidos para los distintos niveles, los cuales se vieron rotundamente afectados.
- ❖ Cabe mencionar que este equipo de contingencia (11 personas) trabajo durante todo el periodo del estallido social, para velar por el fiel cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo, esta situación trajo consigo gastos no solo económicos sino también personales, puesto que este equipo de contingencia tuvo que dedicar tiempos familiares, para el correcto cumplimiento del plan trazado, en lo económico también hubieron gastos no contemplados asociados, arriendo de oficinas para el equipo (el establecimiento se encontraba en toma),

VI. GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

Generar espacios y fortalecer los que ya existen, que contribuyan a la sana convivencia y desarrollo personal de toda la comunidad educativa.

Se realizaron las siguientes actividades.

Acto Inaugural
Reflexión semana Santa.
Celebración Día de la Madre
Muestra gastronómica Fiestas de Mayo
Celebración día del Padre.
Celebración del Machaq Mara
Día Criollo.
Muestra Platos Típicos Chilenos
Las Campañas del Pacífico
Cena día del Profesor
Almuerzo despedida 4° medio, promoción 2019
Campeonato de Cueca
Celebraciones de Aniversario
Visitas Solidario Hogar de Anciano y Hogar de Menores

“Como consecuencia de la toma no se pudo realizar en el Colegio ninguna ceremonia de finalización del año escolar 2019. Por lo que quedaron sin realizarse actividades corporativas muy importantes como la Premiación de los integrantes de la Comunidad Educativa, Nacimiento Viviente.

No fueron posible las Ceremonias las Graduaciones de Kinder y Octavo básico, y la Licenciatura de Cuarto año Medio. Situación que generó acciones de parte de los apoderados, logrando así la organización y ejecución de estas fuera del Colegio. El colegio elaboró todos los diplomas y certificados necesarios para hacer entrega a las alumnas y alumnos además de la participación de las o los profesores jefes y Educadoras de Párvulos.”

VII. GESTIÓN INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

El colegio cuenta con edificios de material sólido, donde se encuentran salas de clase, oficinas, comedores, biblioteca, sala de informática, oficinas administrativas, oficinas de profesores, bodegas, entre otras. Algunas de las principales inversiones en el tema de la mantención de la infraestructura e implementación, con los recursos financieros que percibe y administra el colegio fueron.

- Mantención del pintado tanto interior como exterior de las aulas, y exterior del colegio.
- Compra de materiales para la mantención de aseo en las distintas áreas del Establecimiento, durante el primer y Segundo semestre.
- Pintura y demarcaciones en el piso de las canchas para los distintos deportes.
- Compra de Insumos Computacionales.
- Compra de Tóner y Master para fotocopiado de guías y pruebas.

- Recarga y mantención de Extintores.
- Sanitizaciones y fumigaciones periódicas de las diversas dependencias del establecimiento.
- Se adquirieron 2 sistemas classtouch para los primeros básicos, como elementos tecnológicos que aporten al desarrollo del alumno.
- Se adquirió el Software Compumat, que permite mejorar las capacidades de Resolución de Problemas (Mejoramiento del área Matemáticas) de nuestros alumnos.
- Adquisición de sistema Ludoteca, el cual permite un aprendizaje y aplicación de las matemáticas a través de juegos de salón, permitiendo además la interacción entre los alumnos, mejorando el clima de convivencia escolar.
- Sistema de Comunicaciones Papinotas
- Adquisición de Mobiliario Escolar.
- Estanterías Metálicas para laboratorio de Ciencias.
- Estanterías Metálicas para las salas de clases.
- Muebles de Oficina (Escritorios y Sillas).
- Renovación Plataformas Digitales, Fullcollege, ACI gestión.
- Plataforma Master Class
- Reposición de la iluminación de las canchas del establecimiento.
- Asientos de Descanso metálicos.
- Material Educativo (Caligrafix, de prekinder a segundo básico

Equipamiento

El establecimiento cuenta con equipamiento acorde a las necesidades de los nuevos tiempos, recursos tecnologías en constante actualización, y didácticos de última generación

- Laboratorio de computación
- Laboratorio de ciencias
- Laboratorio de Física
- Proyector multimedia en la mayoría de las Salas.
- Pizarras Interactivas.
- Sistema de tecleras,
- Bliiblioteca, equipada
- Laboratorio de computación móvil
- Una vasta gama de instrumentos musicales (teclados, piano, guitarras instrumentos percusión, de viento, baterías, etc.)
- Material didáctico, para lograr Aprendizajes Significativos.

VIII. RECURSOS FINANCIEROS

Al ser un colegio particular subvencionado con financiamiento compartido, los ingresos provienen principalmente de dos fuentes: la Subvención educacional y financiamiento compartido que aportan los padres y apoderados, contribución muy importante que el colegio valora y agradece para el desarrollo de una mejor gestión.

Ambos ingresos, permiten que el Colegio pueda ofrecer un Servicio Educativo de calidad y equidad al alcance de todas las familias que confían en nuestro Proyecto Educativo.

INFORME UTILIZACIÓN DE RECURSOS

1. De los Recursos percibidos por el Colegio durante el período 2019, por parte del Ministerio de Educación y por la colegiatura mensual de sus apoderados, el rubro más importante corresponde a los ítems de Honorarios y Remuneraciones y que ascienden al 85% del Ingreso Anual, otros egresos significativos se enumeran a continuación:
2. El sistema de Financiamiento Compartido permitió al colegio durante el periodo 2019 otorgar Becas, destinadas en un 90% a familias con problemas socioeconómicos. El 10 % restante se asignó a alumnos que se destacaron por sus resultados académicos

3.-Durante el período 2019 se realizan trabajos de reparaciones y mantenimiento del establecimiento, especialmente en salas de clases y patios, trabajos que mejoraron la infraestructura de nuestro Establecimiento.

Con relación al rubro "Mantenimiento y Reposición" en general, nuestro edificio educacional se presenta a la comunidad educativa en perfectas condiciones, existiendo un protocolo para esto por lo que permanentemente se realizan trabajos de pintura, reparaciones y reposiciones con la finalidad de presentar toda nuestra edificación en la mejor forma posible.

5. Con relación a mobiliario, materiales y otros insumos, se consideraron las adquisiciones normales de cada fin de año o Renovación de mobiliario escolar de algunas de las salas de clases y otros destinados al uso de los alumnos en patios cubiertos y techados. Se compra libros Caligrafix para los Niveles de Kinder y Pre Kinder de Educación Parvularia y de los Primeros y Segundos Básicos. Se adquieren instrumentos musicales y balones y artículos deportivos para renovar y ampliar el inventario existente. Además se adquieren Classtouch que es una herramienta tecnológica en la sala de clases, para los Primeros básicos, inversión que deberemos hacer una evaluación en cuanto se logra un aprendizaje significativo y si se ocupa adecuadamente. Se proporcionan a los diversos estamentos, los insumos, material didáctico y de trabajo para el correcto funcionamiento de todas y cada una de las dependencias del colegio.

SISTEMAS DE BECAS Y N° DE ALUMNOS BENEFICIADOS CON EL SISTEMA DE EXENCIONES.

Por ser un colegio de Financiamiento Compartido, la ley establece una asignación de becas, de las cuales 2/3 deben ser distribuidas entre alumnos de situación socioeconómica vulnerable y 1/3 de excelencia académica según Reglamento Interno de Becas, que debe alcanzar a un 15 % del alumnado. Las Becas que se distribuyeron de acuerdo a la siguiente modalidad:

- ✓ **Becas Alumnos Prioritarios:** cubre el 100% del arancel escolar incluyendo los alumnos del Programa Puente o Ingreso Ético Familiar o casos especiales.
- ✓ **Becas de excelencia:** destinadas a algunos estudiantes de más alto rendimiento académico, con situación socioeconómica deficitaria.

El año 2019 el número total de alumnos que se vieron beneficiados con el sistema de exenciones o Becas fueron 241 alumnos, que equivale a un **38.9 % del alumnado**. Del total de 241 becas, 202 fueron al 100 % para alumnos prioritarios y 39 becas parciales con rebajas de arancel entre 25% a 50%.-

Cabe consignar que la Educación Parvularia que tiene carácter gratuito, es financiada por recursos del ministerio, y recursos propios de la Fundación.

Sobre el copago cabe reconocer y agradecer, la responsabilidad de la mayoría de los padres y apoderados, que cumplieron con su compromiso económico a pesar de la Toma.

FUNDACION EDUCACIONAL ANTAMARA
NAGLI DELGADO OLIVARES
Rep. Legal Sostenedor

CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS
BEATRIZ CORTEZ ORTIZ

PALABRAS FINALES